



## CURRICULUM VITAE

**TEODORA PEZZANO**

**Ruolo: Docente di seconda fascia**

**Settore scientifico disciplinare:  
M-PED/01**

**Dipartimento: Scienze della società e della formazione d'area mediterranea**

**E-mail: [t.pezzano@unidarc.it](mailto:t.pezzano@unidarc.it); [teodora.pezzano@unicai.it](mailto:teodora.pezzano@unicai.it)**

### **Profilo breve:**

Teodora Pezzano vince il concorso di ricercatore a tempo indeterminato nel settore disciplinare M-Ped/01 nel 2008 presso l'Università della Calabria e prende servizio il 15 aprile 2008.

Nel 2015 consegue l'Abilitazione Nazionale per la II fascia nel settore concorsuale 11 D/1 e prende servizio il 27 ottobre 2017, come professore associato nel settore scientifico disciplinare M-Ped/01, presso il Dipartimento DICES- Università della Calabria.

Nel 2018 consegue l'abilitazione Nazionale in prima fascia.

### **Interessi di ricerca:**

Il percorso scientifico della studiosa ha preso le mosse da un paradigma culturale fondamentale della cultura classica come quello della *Philia*. Partendo da queste premesse, la studiosa ha ampliato il proprio spettro di indagine alla pedagogia, area di ricerca strettamente connessa a tale tematica, in quanto i valori della persona, fatti propri dalle civiltà classiche, ritrovano nelle questioni pedagogiche e educative un approfondimento culturale significativo.

Mai come oggi parlare dell'individuo come elemento cardine del multiculturalismo e dell'intercultura, è centrale nella questione pedagogica.

Il ripensare la persona non solo dal punto di vista filosofico, ma soprattutto dal punto di vista pedagogico, l'ha portata, dunque, a studiare e ad analizzare il pensiero di John Dewey, filosofo-pedagogista statunitense, del quale la studiosa ha cercato, con un faticoso percorso che risale al periodo

immediatamente conseguente alla laurea, di esplorare la complessità e la problematicità dell'individualità soggettiva e la relazione intersoggettiva che evidenzia una specifica dimensione pedagogica sempre presente negli scritti deweyani, che tra cui l'origine del problema dell'altro.

Un siffatto lavoro si è basato, negli anni, ovviamente sulle fonti dirette quali, nel caso di John Dewey, l'epistolario e l'edizione critica.

In questo percorso la sottoscritta si è resa conto, specialmente per quanto concerne lo studio di John Dewey, della centralità dei testi originari e, quindi, dell'importanza delle traduzioni.

Le traduzioni della biografia più completa su John Dewey di Robert Brett Westbrook del 1991 (è la prima traduzione dall'inglese), di alcuni scritti giovanili del filosofo americano e di numerosi capitoli di *Democracy and Education* del 1916 hanno contribuito all'approfondimento ermeneutico di alcuni aspetti fondamentali del pensiero deweyano e del pragmatismo classico in relazione alle questioni educative.

I seminari seguiti ad Amherst (U.S.A.) -in particolare quelli di Hilary Putnam e di Larry Hickman con cui ha intrattenuto specifiche corrispondenze- hanno ulteriormente orientato la sottoscritta allo studio e all'approfondimento delle problematiche relative al giovane Dewey, che è un argomento quasi inesplorato nella letteratura scientifica mondiale sul filosofo americano, con l'eccezione dei significativi studi di Alberto Granese e Neil Coughlan.

Inoltre, la sottoscritta ha svolto un approfondimento, in una prospettiva specificamente pedagogica, sulla *Philia* per mostrare quanto tale tematica (studiata negli anni precedenti) abbia una rilevante specificità pedagogica, in quanto si lega inscindibilmente al concetto di 'alterità' e di 'relazione' educativa. L'approccio all'"altro", come lo vede Dewey, ha meritato l'analisi ecdotica, filologica dei saggi appartenenti agli *Early Works*, ma anche ad altre opere significative di John Dewey (edizione critica promossa dal Center for Dewey Studies di Carbondale-Illinois-U.S.A), nonché delle relative traduzioni del filosofo americano nella prospettiva più ampia di comprenderne una teoria dell'esperienza educativa. Allo studio costante sul pensiero deweyano, si affianca una riflessione su un argomento classico (che anche Dewey conosceva amando la filosofia platonico-aristotelica), la *Philia*. Argomento che la studiosa aveva affrontato nella tesi di laurea (relatore Marcello Zanatta) e che in questo nuovo lavoro riprende ma in piccola parte, rivedendola e aggiornando ma soprattutto ampliandola estendendola nell'ambito pedagogico. Così nel 2012 viene pubblicato il volume "L'educazione dialoga con la *Philia*". Dal sapore filosofico la categoria culturale della *philia*, in questo lavoro inizia a vestire abiti di natura fortemente pedagogica.

L'intreccio di questi filoni di ricerca ha permesso alla studiosa di sviluppare in diversi articoli la centralità pedagogica del concetto di formazione nelle sue possibili applicazioni nei luoghi dell'educazione, costituendo di fatto un differenziato filone di ricerca.

In questo senso, la studiosa ha cercato di approfondire alcune questioni del problematicismo pedagogico, della pedagogia critica e del rapporto tra Maria Montessori e John Dewey.

Il 'Problematicismo' pedagogico, è stato analizzato, soprattutto, in riferimento agli scritti di Antonio Banfi, Giovanni Maria Bertin, Ugo Spirito, e di alcuni contemporanei.

Da qui l'attenzione sempre crescente del ruolo dell'individuo nella società di oggi e nella scuola di oggi. Così l'interesse della studiosa si allarga sempre più alla ricerca interculturale partendo dall'origine di tale argomento studiando l'organismo sociale nel processo pedagogico deweyano sin dal 2010 per chiarire meglio le problematiche scolastiche. Un interesse questo sul processo interculturale che si manifesta sia attraverso gli scritti che negli insegnamenti e nei dibattiti pubblici quali seminari e convegni anche all'estero.

Dall'analisi critica degli scritti giovanili e della maturità deweyano all'analisi del metodo montessoriano nel processo formativo del bambino, dalle questioni pedagogiche della *Philia*, fino al dibattito contemporaneo sullo statuto epistemologico della pedagogia, oltre a numerosi articoli pedagogico-filosofici (e in un testo particolare si intreccia il concetto filosofico con quello interculturale del soggetto, 'L'organismo sociale...' e in numerosi articoli che studiano l'origine del processo interculturale e l'aspetto etico di esso).

**Pubblicazioni:**

## MONOGRAFIE

PEZZANO, T., Filosofia e problemi educativi nel giovane Dewey, Quaderni della Fondazione Italiana John Dewey, Cosenza, 2006.

\_\_\_\_\_, Il giovane Dewey. Individuo, educazione, assoluto, Armando, Roma, 2007.

\_\_\_\_\_, L'assoluto in John Dewey. Alle origini della comunità democratica educante, Armando, Roma, 2007.

\_\_\_\_\_, L'organismo sociale nel giovane Dewey, Edizioni Periferia, Cosenza, 2010.

\_\_\_\_\_, L'educazione 'dialoga' con la Philia, Anicia, Roma 2012.

\_\_\_\_\_, Le radici dell'educazione. La teoria dell'esperienza in John Dewey, Franco Angeli, Milano, 2017.

## ARTICOLI DI FASCIA A

2019

PEZZANO T (2019). Dewey e i modelli della scuola d'infanzia, in "Pedagogia più didattica" vol 5, I n.1, aprile 2019, pp. 18-24.

2017

PEZZANO T (2017). Democrazia-educazione-metodo scientifico in John Dewey. (Democracy-Education-Scientific Method in John Dewey, in PEDAGOGIA PIÙ DIDATTICA, vol. 3, n.2, ottobre.

2017

PEZZANO T (2017). Individuo ed educazione in John Dewey-Individual and Education in John Dewey-in Formazione e insegnamento-Anno XV - Numero 1- 2017, pp. 47-56

2016

PEZZANO T (2016). Alle origini del significato dell'esperienza conosciuta in John Dewey At the Origins of the Meaningfull of the Known Experience in John Dewey, in PEDAGOGIA PIÙ DIDATTICA, vol. 2, n. 2.

2016.

PEZZANO T (2016). Westbrook e Rockefeller: l'educazione tra politica e religione. PEDAGOGIA PIÙ DIDATTICA, vol. 2., n.1,

2015.

Pezzano, T. (2015), Come pensiamo, in PEDAGOGIA PIÙ DIDATTICA, Vol. 1, n. 2, ottobre.

2014.

PEZZANO T. (2014), "I Principi morali e l'educazione", in "Pedagogia più didattica", 2,pp. 157-165.

2014.

PEZZANO T. (2014), I fondamentali principi etici dell'educazione nel giovane Dewey, in "Nuova Secondaria", 3, pp. 15-19.

2013.

Pezzano T (2013). "The Search for the Self: the Essence of Dewey's Ethics", in "EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES", vol. 7, pp. 221-234

2013.

PEZZANO T (2013). "La genesi del problema educativo nel pensiero di John Dewey", in "PEDAGOGIA PIÙ DIDATTICA", vol. 3, pp. 49-58.

2013.

PEZZANO T (2013). "La scuola laboratorio di John Dewey: la 'sperimentazione' dell'individuo per la democrazia", in "NUOVA SECONDARIA", pp. 75-80.

ALTRI ARTICOLI