



**UNIVERSITÀ PER STRANIERI DANTE ALIGHIERI DI REGGIO CALABRIA**  
**DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SOCIETÀ E DELLA FORMAZIONE D'AREA MEDITERRANEA**

**A.A. 2020/2021**  
**Syllabus**

**CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (L-24)**

**Denominazione insegnamento**

*Italiano:* Psicologia della disabilità

*Inglese:* Psychology of disability

**Settore Scientifico-Disciplinare (denominazione completa e sigla):** Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (M-PSI/04)

**Docente:** Dr. Giulia Amicone

**E-mail:** g.amicone@unidarc.it

**Prerequisiti (Conoscenze richieste per accedere all'insegnamento)**

*Italiano:* Concetti base di psicologia dello sviluppo

*Inglese:* Basic concepts of developmental psychology

**Obiettivi del corso**

*Italiano:* A partire dai concetti di promozione del benessere, della salute mentale e della qualità della vita, l'insegnamento ha i seguenti obiettivi:

- promuovere, sulla base dei riferimenti teorici, la conoscenza dei fondamenti della psicologia della disabilità e della cultura dell'inclusione;
- fornire gli strumenti teorici e metodologici per comprendere e analizzare le diverse situazioni connesse alle difficoltà di sviluppo, individuando i fattori di rischio e protezione;
- fornire strumenti per la comprensione dei sistemi di classificazione e dei sistemi diagnostici di riferimento, con particolare attenzione a individuare i punti di forza e di debolezza delle situazioni considerate;
- promuovere lo sviluppo di capacità di ragionamento, riflessione e integrazione dei diversi strumenti teorici e metodologici, da adattare alle diverse situazioni e ai contesti di vita;
- promuovere lo sviluppo di un'ottica bio-psicosociale ed ecologica, volta alla promozione della salute, dell'inclusione e della qualità di vita.

*Inglese:* Starting from the concepts of promoting well-being, mental health and quality of life, the course unit has the following objectives:

- to promote the knowledge of the fundamentals of the psychology of disability and the culture of inclusion, starting from its theoretical basis;

- to provide the theoretical and methodological tools to understand and analyze the different situations related to development difficulties, identifying the risk and protective factors;
- to provide tools for understanding the main classification and diagnostic systems, identifying the strengths and weaknesses of the situations considered;
- to promote reasoning skills, reflection skills and the integration of the different theoretical and methodological tools, in order to adapt them to the different situations and life contexts;
- to support the development of a bio-psychosocial and ecological perspective, aimed at promoting health, inclusion and quality of life.

### **Contenuti del corso (Specificare gli argomenti)**

#### *Italiano:*

La psicologia della disabilità: scopi e definizioni e i principali modelli teorici e metodologici  
 Disabilità, inclusione e promozione della salute secondo l'OMS  
 Benessere, salute e qualità della vita secondo il modello bio-psicosociale (fattori individuali, cognitivi, relazionali, socio-emotivi e motivazionali)  
 L'assessment della disabilità secondo le normative attuali e la valorizzazione dei punti di forza della persona  
 I disturbi dello sviluppo  
 Disabilità intellettiva  
 I disturbi dell'apprendimento  
 Il disturbo da deficit di attenzione ed iperattività  
 I disturbi dello spettro autistico  
 Disabilità uditiva  
 Disabilità visiva  
 Disabilità motoria  
 Il ruolo della famiglia per la persona con disabilità  
 Gli alunni e le alunne con disabilità a scuola  
 Promozione dell'inclusione nel contesto scolastico  
 Promuovere la qualità della vita della persona

#### *Inglese:*

The psychology of disability: aims, definitions and the main theoretical and methodological models  
 Disability, inclusion and health promotion according to WHO  
 Wellbeing, health and quality of life according to the bio-psychosocial model (individual, cognitive, relational, socio-emotional and motivational factors)  
 The assessment of disability according to the current regulations, focused on improving personal strengths  
 Developmental disabilities  
 Intellectual disability  
 Learning disabilities  
 The attention deficit/hyperactivity disorder  
 Autism spectrum disorders  
 Hearing disability  
 Visual impairment  
 Motor disability  
 The role of the family for the person with disabilities  
 Pupils with disabilities in school  
 Promotion of inclusion in the school context  
 Promote the quality of life of the person

### **Modalità d'esame**

*Italiano:* la prova d'esame sarà scritta, e avrà la durata di 90 minuti. La prova è composta da 20 domande a scelta multipla (ogni domanda vale 1 punto; le risposte in bianco o sbagliate non costituiscono penalizzazione) e 2 domande a risposta aperta (ogni domanda aperta sarà valutata con un punteggio da 0 a 5). Per superare l'esame è necessario ottenere un voto almeno pari a 18/30. A tale valutazione corrisponde una sufficiente acquisizione degli argomenti trattati e delle abilità sviluppate durante l'insegnamento. Per poter effettuare la prenotazione all'esame è necessario aver seguito almeno l'80% delle video lezioni.

*Inglese:* the exam will be written, and will last 90 minutes. The test consists of 20 multiple choice questions (each question is worth 1 point; blank or wrong answers are not penalized) and 2 open-ended questions (each open question will be evaluated with a score from 0 to 5).

To pass the exam it is necessary to obtain a grade of at least 18/30. This evaluation corresponds to a sufficient acquisition of the topics covered and the skills developed during lectures. To be able to take the exam, you must have attended at least 80% of the video lessons.

### **Criteri di valutazione**

*Italiano:*

La prova scritta è volta a verificare l'apprendimento degli argomenti dell'insegnamento; le domande valutano la capacità di conoscenza, ragionamento critico, analisi e integrazione dei diversi argomenti dell'insegnamento, e la capacità di applicarli ed adattarli alle diverse situazioni e contesti presentati.

*Inglese:* The written test aims at verifying the learning of the course's topics; the questions assess critical reasoning, the capacity to analyze and integrate the different topics, applying and adapting them to the different situations and contexts presented.

### **Risultati di apprendimento attesi**

*Conoscenza e capacità di comprensione*

*Italiano:* Comprendere il concetto di disabilità secondo un'ottica bio-psicosociale. Comprendere i concetti di qualità della vita e salute della persona individuati dall'OMS. Comprendere il funzionamento dell'*assessment* della disabilità attraverso lo studio delle classificazioni nosografiche e diagnostiche, e il loro utilizzo ai fini della promozione del benessere della persona e dell'integrazione nei diversi contesti di vita. Comprendere le caratteristiche dell'intervento attraverso la valorizzazione dei punti di forza della persona.

*Inglese:* Understanding the concept of disability from a bio-psychosocial perspective. Understanding the concepts of quality of life and health of the person identified by WHO. Understanding the functioning of the disability assessment through the study of the diagnostic classifications, and their use to promote the well-being of the person and integration into different life contexts. Understanding the characteristics of the intervention through the enhancement of the person's strengths.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

*Italiano:* Imparare a individuare le caratteristiche delle diverse difficoltà di sviluppo attraverso l'applicazione dei sistemi nosografici di riferimento, sviluppando un'ottica finalizzata alla comprensione delle difficoltà, alla promozione del benessere e dell'integrazione della persona nei suoi contesti di vita.

*Inglese:* Learning to identify the features of the different developmental difficulties through the application of the diagnostic classifications, developing a perspective aimed at understanding the difficulties, promoting well-being and integrating people into their life contexts.

*Autonomia di giudizio*

*Italiano:* Saper comprendere le diverse situazioni connesse alle difficoltà di sviluppo, individuando i fattori di rischio e protezione. Sviluppare capacità di ragionamento a partire dalla comprensione teorica, nosografica e metodologica delle difficoltà inerenti alla disabilità, finalizzate all'applicazione e all'adattamento nei diversi contesti di riferimento.

*Inglese:* Understanding the different situations related to development difficulties, identifying the risk and protection factors. Developing reasoning skills starting from the theoretical, diagnostic and methodological understanding of the difficulties related to the disability, to be able to apply the learned concepts in different contexts.

*Abilità comunicative*

*Italiano:* Imparare ad utilizzare un lessico professionale e adeguato nell'ambito dell'individuazione della disabilità e delle difficoltà, focalizzandosi sulla promozione della salute della persona.

*Inglese:* Learning how to use a professional and appropriate vocabulary in the context of identifying disabilities and difficulties, focusing on promoting the health of the person.

**Capacità di apprendimento**

*Italiano:* Imparare ad applicare le nozioni teoriche alle diverse situazioni presentate. Imparare a connettere concetti, teorie, metodologie derivate dall'insegnamento con le basi teoriche fornite dagli altri insegnamenti del corso di laurea.

*Inglese:* Learning how to apply the theoretical notions to the different situations presented. Learning how to connect concepts, theories, methodologies derived from teaching with the theoretical foundations provided by the other units of the degree course.

**Attività di apprendimento previste e metodologie d'insegnamento**

*Italiano:* videolezioni, test di autovalutazione, webinars, test di preparazione alla prova di esame, attività online (elaborati scritti, studio di caso, web quest).

*Inglese:* video lectures, self-assessment tests, webinars, mock exams, e-learning activities (written essays, case study, web quest on Moodle forum).

**Materiali di studio**

*Italiano:* Testi d'esame, dispense, slides

*Inglese:* Textbooks, handouts, slides

**Testi d'esame:**

1. Zanolini, M., Usai, M.C.(2019). *Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento*. Nuova Edizione aggiornata. Milano: Franco Angeli.

2. Soresi, S. (2016). *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione*. Bologna: Il Mulino.

**Didattica innovativa (strategie di insegnamento e apprendimento previste)**

*Italiano:* simulazioni, casi studio, project works

*Inglese:* simulations, case studies, project works

**Didattica innovativa (software o applicazioni utilizzati) (se rilevante)**

*Italiano:* Moodle

*Inglese:* Moodle

**Terza missione - Obiettivi Agenda 2030**

*Italiano:*

L'insegnamento contribuisce, attraverso lezioni e web-conference, al perseguimento dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU:

Obiettivo 3. Salute e benessere - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

L'insegnamento approfondisce le tematiche relative alla promozione della salute mentale e del benessere, e della prevenzione, riduzione e gestione dei rischi per la salute della persona.

Obiettivo 4. Istruzione di qualità - Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

L'insegnamento approfondisce le tematiche relative alla promozione dell'inclusione scolastica, con un'attenzione particolare all'inclusione delle persone con disabilità.

Obiettivo 10. Ridurre le disuguaglianze - Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni

L'insegnamento approfondisce tematiche relative: alla promozione dell'inclusione per tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro; al promuovere pari opportunità, riducendo le disuguaglianze di risultato ed eliminando pratiche discriminatorie.

*Inglese:* The present course contributes, through lectures and web-conferences, to the pursuit of the following Sustainable Development Goals of the UN 2030 Agenda:

Goal 3. Good health and well-being - Ensuring healthy lives and promote well-being for all at all ages

The course unit explores issues related to the promotion of mental health and well-being, and the prevention, reduction and management of personal health risks.

Goal 4. Quality education - Provide quality, equitable and inclusive education and learning opportunities for all.

The course unit explores issues relating to the promotion of school inclusion, with a particular focus on the inclusion of people with disabilities.

Goal 10. Reduce inequalities - Reduce inequality within and among countries

The course unit focuses on issues related to: promoting inclusion for all, regardless of age, sex, disability, race, ethnicity, origin, religion, economic status or other; promoting equal opportunities, reducing inequalities of results and eliminating discriminatory practices.

### **Terza missione - Obiettivi UNIDA4Health**

*Italiano:* L'insegnamento si propone di stimolare una riflessione sui concetti di promozione del benessere psico-fisico e della salute attraverso web-conference, project-works, casi studio. Il coinvolgimento attivo di studenti e studentesse è finalizzato alla co-costruzione e alla diffusione di una cultura di promozione della qualità della vita e della salute individuale e collettiva, così come indicato dagli obiettivi UNIDA4Health.

*Inglese:* The course unit aims to stimulate an active reasoning on the concepts of psychological and physical well-being through web-conferences, project-works, case studies. The active involvement of students aims to the co-construction and the spread of a culture of promotion of the quality of life and individual and collective health, as indicated by the UNIDA4Health objectives.

### **Criteri per l'assegnazione della tesi di laurea**

*Italiano:* Superamento dell'esame, presentazione di una breve proposta scritta di argomento/i di proprio interesse.

*Inglese:* Passing the final exam, presentation of a brief written thesis proposal.