



UNIVERSITÀ PER STRANIERI DANTE ALIGHIERI DI REGGIO CALABRIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SOCIETÀ E DELLA FORMAZIONE D'AREA MEDITERRANEA

A.A. 2019/2020  
Syllabus

**CORSO DI LAUREA IN MEDIATORI PER L'INTERCULTURA E LA COESIONE SOCIALE IN EUROPA (L-39)**

**Denominazione insegnamento**

*Italiano:* Didattica speciale

*Inglese:* Special education

**Settore Scientifico-Disciplinare (denominazione completa e sigla):** Didattica e pedagogia speciale M-PED/03

**Docente:** Salvatore Sciara

**E-mail:** s.sciara@unistrada.it

**Prerequisiti (Conoscenze richieste per accedere all'insegnamento)**

*Italiano:*

Conoscenze di base sulle questioni fondamentali della pedagogia generale e della didattica generale.

*Inglese:*

Basic knowledge of the fundamental issues of general pedagogy and general education.

**Obiettivi del corso**

*Italiano:*

Le attività didattiche mireranno a promuovere la riflessione teorico-pratica della Didattica speciale e la conoscenza da parte dei corsisti del problema della diversità riferita sia alla condizione di disabilità sia riferita alla condizione di BES secondo la prospettiva inclusiva.

L'insegnamento si pone l'obiettivo di far apprendere e padroneggiare le principali strategie metodologico-didattiche d'insegnamento e di formazione per realizzare un'effettiva integrazione di qualità per coloro che in età evolutiva e adulta presentano forme di disabilità o sono BES. Pertanto, il corso si prefigge di favorire lo sviluppo di adeguate conoscenze e competenze sui processi di individualizzazione, differenziazione e personalizzazione degli apprendimenti per progettare le

più funzionali strategie educativo-didattiche capaci di promuovere un contesto scolastico realmente inclusivo di tutti e di ciascun studente.

*Inglese:*

The course unit aims at promoting the theoretical-practical reflection of the Special Didactics and the knowledge by the students of the problem of diversity referred both to the condition of disability and to the condition of BES from the inclusive perspective.

The course aims to teach the main methodological-didactic teaching and training strategies to achieve effective high-quality integration for those who in childhood and adulthood have forms of disability or BES. Therefore, the course unit aims at encouraging the development of adequate knowledge and skills on the processes of personalization, differentiation and customization of learning to design the most functional educational-didactic strategies that can be capable of promoting a school environment that is truly inclusive for each and every student.

**Contenuti del corso (Specificare gli argomenti)**

*Italiano:*

L'insegnamento svilupperà una riflessione articolata sulle seguenti macro-aree della disciplina:

- fondamenti di pedagogia generale;
- le logiche dell'integrazione e dell'inclusione;
- il quadro legislativo di riferimento per la disabilità e l'inclusione;
- il paradigma bio-psico-sociale dell'ICF (*Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute*);
- i bisogni educativi speciali: definizione, origini, aspetti epistemologici e questioni critiche;
- la documentazione per l'integrazione: Diagnosi clinica, Profilo di Funzionamento;
- il P.E.I (Piano Educativo Individualizzato) e il P.D.P (Piano Didattico Personalizzato) in chiave I.C.F.;
- il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione);
- la didattica speciale e inclusiva;
- l'adattamento degli obiettivi, delle attività e dei materiali didattici;
- gli strumenti e le strategie per l'integrazione e l'inclusione delle disabilità;
- le potenzialità del gruppo-classe per l'integrazione;
- la cura educativa e progetto di vita;
- i processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere;
- le principali metodologie della progettazione educativa e formative per scuola interculturale;
- gli indicatori di qualità del processo d'integrazione;
- modelli progettuali a confronto: la strategia didattica dello sfondo integratore.

L'insegnamento inoltre si preoccuperà di far raggiungere agli studenti tutti gli obiettivi formativi presenti nell'allegato A del decreto MIUR n° 616 del 10.08.2017.

*Inglese:*

The course unit will develop an in-depth reflection on the following macro-areas of the discipline:

- fundamentals of general pedagogy;
- the logic of integration and inclusion;
- the legislative framework of reference for disability and inclusion;
- the bio-psycho-social paradigm of the ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health);
- special educational needs: definition, origins, epistemological aspects and critical issues;
- Documentation for integration: Clinical Diagnosis, Functioning Profile;
- the P.E.I (Individualized Educational Plan) and the P.D.P (Personalized Educational Plan) in I.C.F. key;
- the P.A.I. (Annual Plan for Inclusion);
- special and inclusive teaching;
- adaptation of objectives, activities and teaching materials;
- tools and strategies for the integration and inclusion of disabled students;
- the potential of the class-group for integration;
- educational care and life project;
- the teaching/learning processes and knowledge sharing;
- the main methodologies of educational and training design for intercultural schools;
- the quality indicators of the integration process;
- comparing project models: the didactic strategy of the integrating background.

The course will also make sure that the students reach all the educational objectives in Annex A of MIUR Decree No. 616 of 10.08.2017.

### Modalità d'esame

*Italiano:*

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso l'esame finale che accerta l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze attese. L'esame finale consiste nello svolgimento di una prova scritta.

*Inglese:*

The verification of learning takes place through the final examination, which ensures the acquisition of the expected knowledge and skills.

### Criteri di valutazione

*Italiano:*

La valutazione delle conoscenze degli studenti si basa sull'accuratezza della comprensione dei contenuti disciplinari e sulla chiarezza, coerenza e completezza delle argomentazioni in merito.

*Inglese:*

The assessment of the students' knowledge is based on the accuracy of the understanding of the disciplinary contents and on the clarity, coherence and completeness of the arguments on the subject.

### Risultati di apprendimento attesi

*Conoscenza e capacità di comprensione*

*Italiano:*

Lo studente al termine dell'insegnamento avrà acquisito conoscenze e competenze in merito alle principali metodologie didattiche che possono essere utilizzate per una didattica inclusiva.

*Inglese:*

At the end of the course unit the student will have acquired knowledge and skills regarding the main teaching methods that can be used for inclusive teaching.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

*Italiano:*

L'insegnamento consente allo studente di acquisire la capacità di applicare concretamente le conoscenze sopra descritte per la messa in atto di una didattica inclusiva per tutti gli allievi con bisogni educativi speciali.

*Inglese:*

The course unit allows the student to acquire the ability to apply the knowledge described above in practice for the implementation of inclusive teaching for all students with special educational needs.

*Autonomia di giudizio*

*Italiano:*

Lo studente oltre ad apprendere gli argomenti della disciplina svilupperà la capacità di giudizio, ossia, la capacità di discernere quale tra le metodologie didattiche studiate è più adatta alle specifiche situazioni didattiche al fine di creare un clima di classe inclusivo.

*Inglese:*

In addition to learning the subjects of the discipline, the student will develop the ability to judge, i.e., the ability to discern which of the teaching methods studied is best suited to the specific teaching situations in order to create an inclusive class environment.

*Abilità comunicative*

*Italiano:*

Al termine dell'insegnamento gli studenti saranno in grado di dialogare sui temi della didattica speciale sia con interlocutori specialisti sia con interlocutori non specialisti.

*Inglese:*

At the end of the course unit, the students will be able to talk about special teaching topics with both specialist and non-specialist interlocutors.

*Capacità di apprendimento*

*Italiano:*

Lo studente al termine dell'insegnamento avrà acquisito le fondamentali nozioni necessarie per poter lavorare in svariati contesti didattici. Lo studio della disciplina permetterà, inoltre, allo studente di acquisire le basi per poter approfondire successivamente argomenti di Didattica e Pedagogia Speciale.

*Inglese:*

At the end of the course unit, the student will have acquired the basic knowledge that is necessary to work in various educational contexts. The study of the discipline will also allow the student to acquire the basis to be able to subsequently study in more depth topics of Didactics and Special Pedagogy.

**Attività di apprendimento previste e metodologie d'insegnamento**

*Italiano:*

Le attività didattiche saranno organizzate in lezioni frontali teoriche supportate da slide e intercalate da momenti di discussione e confronto. Inoltre, si svolgeranno delle attività pratiche esperienziali durante le quali gli studenti suddivisi in piccolo gruppo potranno sperimentare in prima persona le metodologie didattiche studiate.

*Inglese:*

The didactic activities will be organized in theoretical lectures supported by slides and interspersed with moments of discussion and debate. In addition, there will be practical experiential activities during which the students, divided into small groups, will be able to experience first-hand the teaching methods studied.

**Materiali di studio**

*Italiano:*

Al fine di prepararsi per il superamento dell'esame finale gli studenti dovranno studiare i testi d'esame, sugli articoli scientifici e le dispense che saranno fornite durante le lezioni.

*Inglese:*

In order to prepare for the final exam, the students must study the exam texts, on the scientific articles and the handouts that will be provided during the lectures.

**Testi d'esame:**

1. Ianes, D. (2005). *Didattica speciale per l'integrazione. Un insegnamento sensibile alle differenze*. Trento: Erickson.

2. Ianes, D., Cramerotti, S. (2013). *Alunni con BES - Bisogni Educativi Speciali. Indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica sulla base della DM 27.12.2012 e della Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013*. Trento: Erickson.

#### **Didattica innovativa (strategie di insegnamento e apprendimento previste)**

*Italiano:*

Durante l'insegnamento si alterneranno momenti di lezione frontale e momenti laboratoriali durante i quali gli studenti sperimenteranno in prima persona le metodologie didattiche in programma.

*Inglese:*

During the course unit there will be an alternation between frontal and laboratory-type lectures, during which the students will experience first-hand the teaching methods covered in the course unit programme.

#### **Didattica innovativa (software o applicazioni utilizzati) (se rilevante)**

*Italiano:*

Non prevista

*Inglese:*

Not applicable

#### **Terza missione - Obiettivi Agenda 2030**

*Italiano:*

Attraverso le attività formative dell'insegnamento si perseguiranno i seguenti obiettivi Agenda 2030:

- "Salute e benessere";
- "Istruzione di qualità".

*Inglese:*

The following Agenda 2030 objectives will be pursued through the training activities of the course unit:

- "Health and well-being";
- "Quality education".

#### **Terza missione - Obiettivi UNIDA4Health**

*Italiano:*

Il corso di "Didattica speciale" è perfettamente in linea con il progetto di Terza missione Student health and well-being service hub in quanto, attraverso le attività formative che si proporranno – didattica frontale e laboratoriale – sarà affrontato il tema della salute nel contesto scolastico e delle diverse strategie applicabili per favorire il benessere di tutti gli allievi e in particolare di quelli con bisogni educativi speciali.

*Inglese:*

The course of "Special Didactics" is perfectly in line with the project of the Third Mission Student health and well-being service hub because, through the training activities that will be proposed - frontal and laboratory-type lectures - the theme of health in the school context will be addressed, along with the different strategies applicable to the welfare of all students and in particular those with special educational needs.

**Criteria per l'assegnazione della tesi di laurea***Italiano:*

La tesi di laurea sarà assegnata agli studenti che hanno superato l'insegnamento in modo più che soddisfacente e dimostrano particolare interesse per la disciplina.

*Inglese:*

The final dissertation will be assigned to students who have passed the exam of the course unit with a more than satisfactory grade and demonstrate a particular interest in the discipline.