

SCHEMA SUPPLEMENT E REQUISITI DI TRASPARENZA

1. Dipartimento	Scienze della Società e della Formazione d'Area Mediterranea
2. Corso di studi in	Programmazione e gestione delle politiche e dei servizi sociali d'area mediterranea
3. Anno di corso e semestre	A.A. 2017/2018 – I o II semestre
4. Insegnamento	Italiano: DIDATTICA SPECIALE
	Inglese: Special Education
5. Durata insegnamento	semestrale
6. N. tot. ore insegnamento	54
7. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	M-PED/03
8. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) /ECTS	9
9. Cognome e nome docente	Sciara Salvatore
10. E-mail da pubblicare sul web/ Link a eventuali altre informazioni	s.sciara@formazione docenti.it
11. Contenuti del corso <i>Massimo 1900 caratteri, spazi inclusi</i>	<p>Italiano:</p> <p>Il corso svilupperà una riflessione articolata sui contenuti della disciplina sulla base delle seguenti macro-aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fondamenti di pedagogia generale; – Teoria e metodi della progettazione scolastica; – La didattica inclusiva; – I processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere; – I bisogni educativi speciali: origini, aspetti epistemologici e questioni critiche; – Le principali metodologie della progettazione educativa e formativa; – Gli approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze; – Le strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale;
	<p>Inglese:</p> <p>The course will cover the following contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principles of Pedagogy; – Theories and methods in educational planning; – The inclusive didactics; – The processes of teaching / learning and sharing of the to know; – The special educational needs: origins, aspects epidemiological and matters criticisms; – The principal methodologies of the educational and formative planning; – The approaches turned to the participated planning and for competences; – The educational strategies for the development of a intercultural school;
12. Testi di riferimento	<p>Dispensa predisposta dal docente.</p> <p>Per un approfondimento si può consultare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ianes, D. (2005). <i>Didattica speciale per l'integrazione. Un insegnamento sensibile alle differenze</i>. Trento: Erickson. - D'Alonzo, L. (2016). <i>Come fare per gestire la classe nella pratica didattica</i>. Milano: Giunti EDU

<p>13. Obiettivi formativi</p>	<p>Italiano: Gli obiettivi formativi del corso mirano a fornire un'adeguata conoscenza delle problematiche connesse alla Didattica speciale e al pensiero pedagogico in genere. Gli studenti dovranno acquisire i contenuti e il metodo di studio della disciplina, con particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La didattica inclusiva; - I bisogni educativi speciali: origini, aspetti epistemologici e questioni critiche; - L'integrazione e inclusione in Italia: riferimenti storici e normativi; - La disabilità e inclusione: dal modello medico al modello bio-psico-sociale; - Gli strumenti che facilitano l'integrazione; - Le principali metodologie della progettazione educativa e formativa; - Gli approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze; - Le strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale; - Le teorie e i modelli relativi alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento-apprendimento. <p>Il corso inoltre si preoccuperà di far raggiungere agli studenti tutti gli obiettivi formativi presenti nell'allegato A del decreto MIUR n° 616 del 10.08.2017</p> <p>Inglese: The course aims to provide an adequate knowledge of the Psychology of Learning and of Pedagogy. Student must acquire arguments and method of studying. In particularly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The inclusive didactics; - The processes of teaching / learning and sharing of the to know; - The special educational needs: origins, aspects epidemiological and matters criticisms; - The integration and the inclusion in Italy: historical and normative references; - The disability and inclusion: from the medical model to the bio-psico-social model; - The tools that facilitate the integration; - The principal methodologies of the educational and formative planning; - The approaches turned to the participated planning and for competences; - The educational strategies for the development of a intercultural school; <p>The theories and the models related to the planning, to the monitoring and the evaluation in the scholastic contexts and in the processes of teaching-learning.</p>
<p>14. Prerequisiti</p>	<p>Lo studente dovrà conoscere gli elementi di base della didattica speciale ed avere una padronanza minima del lessico specifico</p>
<p>15. Metodi didattici</p>	<p>Lezione frontale; discussione guidata in aula sui testi in programma; attività laboratoriali di approfondimento.</p>
<p>16. Strumenti di supporto alla didattica</p>	<p>Materiali multimediali predisposti dal docente</p>
<p>17. Lingua di Insegnamento</p>	<p>Italiano</p>
<p>18. Modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>Italiano: Verifica scritta</p>
	<p>Inglese: written verification</p>
<p>19. Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</p>	<p>Avere un'ottima padronanza degli strumenti specifici della disciplina.</p>
<p>20. Orario di ricevimento</p>	<p>Sabato 28 Ottobre 9:30-10:30 – Sabato 18 Novembre 9:30-10:30 Sabato 13 Gennaio 9:30-10:30</p>