



UNIVERSITÀ PER STRANIERI DANTE ALIGHIERI DI REGGIO CALABRIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SOCIETÀ E DELLA FORMAZIONE D'AREA MEDITERRANEA

A.A. 2019/2020  
Syllabus

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN:** POLITICHE PER L'INNOVAZIONE E L'INCLUSIONE SOCIALE (LM-87)

**Denominazione insegnamento**

*Italiano:* Politica Economica Europea

*Inglese:* European Economic Policy

**Settore Scientifico-Disciplinare:** Politica economica - SECS-P/02

**Docente:** MAVILIA Roberto

**E-mail:** roberto.mavilia@unistrada.it

**Prerequisiti (Conoscenze richieste per accedere all'insegnamento)**

*Italiano:*

Nessuno

*Inglese:*

None

**Obiettivi del corso**

*Italiano:*

- aiutare gli studenti a capire e a mettere in pratica le politiche pubbliche;
- favorire un interesse duraturo da parte degli studenti per l'economia pubblica.

*Inglese:*

- to help the students understand and apply the public policy perspective;
- to promote the students' lasting interest in public economics

**Contenuti del corso (Specificare gli argomenti)**

*Italiano:*

L'insegnamento si divide in due parti:

- Nella prima parte dell'insegnamento, verranno analizzati i meccanismi teorici ed analitici posti alla base dei moderni modelli macroeconomici con cui vengono correntemente elaborati la politica monetaria e la politica fiscale. Il riferimento è al cosiddetto "new consensus model" prevalentemente adottato dalle banche centrali delle moderne economie capitalistiche prima (ma anche dopo) la più recente crisi finanziaria. La prima parte dell'insegnamento si conclude con l'analisi della critica eterodossa al "new consensus model".
- La seconda parte dell'insegnamento si focalizza sull'interpretazione e l'analisi dei persistenti problemi macroeconomici che influenzano l'Eurozona. Obiettivo dell'insegnamento è in primo luogo comprendere se la crisi dell'Eurozona possa essere interpretata come crisi di debito dovuta a più radicali problemi di indisciplina fiscale o vada meglio intesa come conseguenza di squilibri macroeconomici, in particolare squilibri di Bilancia dei Pagamenti, tra i paesi membri dell'Eurozona stessa. Alla luce dell'interpretazione prevalente, si analizzeranno le varie strategie di policy proposte per uscire dalla crisi. L'attenzione si concentrerà in questo caso sul confronto tra la teoria dell'austerità espansiva e l'enfasi post-keynesiana posta su politiche fiscali espansive per far fronte a fasi di recessione e depressione.

*Inglese:*

The course unit is divided into two parts.

- In the first part of the course unit, the theoretical and analytical mechanisms at the basis of modern macroeconomic models which with which monetary policy and fiscal policy are currently developed will be examined. The reference is to the so-called "new consensus model" mainly adopted by central banks of the modern capitalist economies before (but also after) the latest financial crisis. The first part of the course ends with an analysis of the heterodox criticism of the "new consensus model".
- The second part of the course unit focuses on the interpretation and analysis of persistent macroeconomic problems affecting the eurozone. The course unit aims primarily at understanding if the Eurozone crisis can be interpreted as a debt crisis due to more radical fiscal misbehavior problems or should rather be better understood as a result of macroeconomic imbalances, particularly imbalances of Balance of Payments, between member states of the Eurozone itself. On the basis of the prevailing interpretation, we will analyze the various policy strategies that have been proposed to overcome the crisis. The attention will be focussed in this case on the comparison between the theory of expansive austerity and the post-Keynesian emphasis on expansive fiscal policies to cope with the recession and depression phases.

**Modalità d'esame***Italiano:*

La modalità di organizzazione dell'esame attraverso prova scritta sull'intero programma dell'insegnamento è strutturata in modo da poter verificare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi da questo insegnamento.

In dettaglio, la prova d'esame consisterà in un test composto da 30 domande a risposta multipla con tre opzioni.

*Inglese:*

The method of organizing the exam through a written test on the entire teaching programme is structured so as to be able to verify the achievement of the learning outcomes expected from this course unit.

In detail, the exam will consist of a test of 30 multiple-choice questions with three options.

**Criteri di valutazione***Italiano:*

La valutazione dell'esame scritto sarà espressa in trentesimi.

Per ogni risposta esatta lo studente otterrà 1/30. A coloro i quali avranno ottenuto un punteggio pari a 30/30 verrà assegnata la lode per attestare il raggiungimento completo dei risultati di apprendimento a cui mira codesto insegnamento.

*Inglese:*

The evaluation of the written exam (30 questions) will be out of thirty.

For each correct answer the student will get 1/30. Those who have obtained a score of 30/30 will be awarded the distinction to certify the complete achievement of the learning outcomes at which this course unit is aimed.

**Risultati di apprendimento attesi**

*Conoscenza e capacità di comprensione*

*Italiano:*

- definire e comprendere i meccanismi teorici ed analitici posti alla base dei moderni modelli macroeconomici con cui vengono correntemente elaborati la politica monetaria e la politica fiscale;
- definire e comprendere il “new consensus model”;
- definire e comprendere i persistenti problemi macroeconomici che influenzano l’Eurozona;
- definire e comprendere gli squilibri di Bilancia dei Pagamenti;
- definire e comprendere le strategie di policy proposte per uscire dalla crisi;
- definire e comprendere il confronto tra la teoria dell’austerità espansiva e l’enfasi post-keynesiana.

*Inglese:*

- define and understand the theoretical and analytical mechanisms at the basis of modern macroeconomic models, which are currently used to devise monetary and fiscal policy;
- define and understand the “new consensus model”;
- define and understand the macroeconomic problems affecting the Eurozone;
- define and understand the persistent macroeconomic problems affecting the Eurozone;
- define and understand the various policy strategies that have been proposed to overcome the crisis;
- define and understand the comparison between the theory of expansive austerity and post-Keynesian emphasis.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione**Italiano:*

- analizzare e valutare i meccanismi teorici ed analitici posti alla base dei moderni modelli macroeconomici con cui vengono correntemente elaborati la politica monetaria e la politica fiscale;
- analizzare e valutare il “new consensus model”;
- analizzare e valutare i persistenti problemi macroeconomici che influenzano l’Eurozona;
- analizzare e valutare gli squilibri di Bilancia dei Pagamenti;
- analizzare e valutare le strategie di policy proposte per uscire dalla crisi;
- analizzare e valutare il confronto tra la teoria dell’austerità espansiva e l’enfasi post-keynesiana.

*Inglese:*

- analyze and evaluate the theoretical and analytical mechanisms that are at the basis of modern macroeconomic models, which are currently used to devise monetary and fiscal policy;
- analyze and evaluate the “new consensus model”;
- analyze and evaluate the macroeconomic problems affecting the Eurozone;
- analyze and evaluate the persistent macroeconomic problems affecting the Eurozone;
- analyze and evaluate the various policy strategies that have been proposed to overcome the crisis;
- analyze and evaluate the comparison between the theory of expansive austerity and post-Keynesian emphasis.

*Autonomia di giudizio**Italiano:*

Formazione di un giudizio critico personale anche attraverso la ricerca autonoma di supporti bibliografici, stimolata durante le lezioni in aula e acquisizione di padronanza delle tematiche oggetto dell’insegnamento.

*Inglese:*

Creation of a personal critical judgment also through the autonomous search for relevant bibliography, stimulated during the lessons and acquisition of mastery about the topics of this course unit.

*Abilità comunicative**Italiano:*

Acquisizione di una metodologia di comunicazione che consenta di intraprendere studi successivi o di affrontare il mondo del lavoro con un alto grado di autonomia e di padronanza delle tematiche oggetto dell’insegnamento.

*Inglese:*

Acquisition of a communication methodology that allows the student to undertake further studies or to face the world of work with a high degree of autonomy and mastery of the topics covered by this course unit.

*Capacità di apprendimento**Italiano:*

Acquisizione di una metodologia di studio che consenta di intraprendere studi successivi o di affrontare il mondo del lavoro con un alto grado di autonomia con padronanza delle tematiche oggetto dell'insegnamento.

*Inglese:*

Acquisition of a study methodology that allows the student to undertake further studies or to face the world of work with a high degree of autonomy and with mastery of the topics covered in this course unit.

#### **Attività di apprendimento previste e metodologie d'insegnamento**

*Italiano:*

Lezioni ed esercitazioni

*Inglese:*

Lectures and classroom exercises

#### **Materiali di studio**

*Italiano:*

Slides, Video, Esercizi e Approfondimenti

*Inglese:*

Slides, videos, exercises and focused sessions

#### **Testi d'esame:**

1. Ferrara M., Mavilia R. (2016). *Le Politiche Regionali Di Innovazione In Italia. Prospettive Verso Horizon 2020*, Milano: Egea – Università Bocconi Editore.

#### **Didattica innovativa (strategie di insegnamento e apprendimento previste)**

*Italiano:*

- piattaforma e-learning;
- lezioni organizzate in modo interattivo al fine di offrire opportunità di confronto tra pari in aula e fornire agli studenti e ricevere da loro feedback costruttivi;
- possibilità di creare una classe virtuale e di condividere i materiali al fine di creare un luogo di confronto aperto e inclusivo nell'ambito dell'insegnamento in oggetto e dell'apprendimento degli argomenti trattati nel corso di suddetto insegnamento;
- favorire la partecipazione diretta in aula e nella classe virtuale e il coinvolgimento attivo degli studenti, anche per favorire l'apprendimento permanente (lifelong learning) al di là del percorso di studi universitari.

*Inglese:*

- e-learning platform;
- lessons organized in an interactive way in order to offer opportunities for peer comparison in the classroom and provide students with constructive feedback from them;
- create a virtual classroom and share materials to create a place of open and inclusive discussion in the context of the subject in question and the learning of the topics covered in the duration of the course unit;
- encourage direct participation in the classroom and in the virtual classroom and also encourage the active involvement of students, also to encourage lifelong learning beyond the university studies.

#### **Didattica innovativa (software o applicazioni utilizzati) (se rilevante)**

*Italiano:*

Nessuna

*Inglese:*

None

**Terza missione - Obiettivi Agenda 2030***Italiano:*

Nella didattica, l'Ateneo mira a rafforzare i presupposti culturali necessari per costruire una società in cui si rispettino l'etnia, la diversità culturale e dove tolleranza, sviluppo sociale e pari opportunità consentano la totale realizzazione delle capacità umane e delle politiche di inclusione sociale. Per fare ciò, è necessario che ci sia un forte coinvolgimento di tutte le componenti e in particolar modo dei giovani. A tal fine, questo insegnamento sostiene e persegue, in principal modo, i seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:

Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;

Obiettivo 9: Promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.

*Inglese:*

In teaching, the University aims to strengthen the cultural assumptions necessary to build a society in which ethnicity and cultural diversity are respected and where tolerance, social development and equal opportunities allow for the full realization of human capacities and social inclusion policies. To do this, there must be a strong involvement of all the components and in particular of young people. To this end, this course unit mainly supports and pursues the following objectives of the 2030 UN Agenda for Sustainable Development:

SDG 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all;

SDG 9: Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation.

**Terza missione - Obiettivi UNIDA4Health***Italiano:*

Il progetto di Terza missione Student health and well-being service hub mira a trasformare l'Ateneo in una Health promoting University, anche attraverso il contributo multidisciplinare dei vari insegnamenti.

Nell'insegnamento verranno analizzate le varie strategie di policy proposte per uscire dalla crisi e l'impatto che esse possono avere sul benessere collettivo e anche individuale. Questa analisi verrà effettuata anche attraverso l'esame di casi studio.

*Inglese:*

The Third Mission project Student health and well-being service hub aims at transforming the University into a Health promoting University, also through the multidisciplinary contribution of the various course units.

The course will analyze the various policy strategies proposed to overcome the crisis and the impact they can have on collective and even individual well-being. This analysis will also be carried out by examining case studies.

**Criteri per l'assegnazione della tesi di laurea***Italiano:*

I docenti sono disponibili a seguire gli studenti nella redazione della tesi di laurea in qualità di relatori.

*Inglese:*

The lecturers are available to follow the students in the preparation of the final dissertation as supervisors.